

## Priprema za izvođenje nastavnog sata

<b>Škola, adresa:</b>			
Škola za medicinske sestre Vinogradska, Vinogradska cesta 29, Zagreb			
<b>Ime, prezime nastavnika, zvanje:</b>			
Marko Maceković, mag.med.techn.			
<b>Nastavni predmet:</b>			
Zdravstvena njega-opća			
<b>Nastavna cjelina/nastavna tema:</b>			
Pomoć bolesniku pri eliminaciji/Mokraća-urin			
<b>Nastavna jedinica:</b>			
Osobina mokraće			
<b>Datum:</b> 7.3.2016.	<b>Razred:</b> Treći razred, 3.D	<b>Kvalifikacija:</b>	Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege

<b>Cilj nastavnog sata/nastavne jedinice:</b>
Objasniti obilježja mokraće u zdrave odrasle osobe.
<b>Ključni pojmovi:</b>
Mokraća, fizikalna obilježja mokraće, kemijska obilježja mokraće
<b>Korelacija sa sadržajem drugih nastavnih predmeta:</b>
Opća načela zdravlja i njege, Profesionalna komunikacija u sestrinstvu, Etika u sestrinstvu, Psihologija, Anatomija i fiziologija

<b>Metode/strategije poučavanja u nastavi:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metoda razgovora</li> <li>2. Metoda usmenog izlaganja</li> </ol>
<b>Oblici rada u nastavi:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frontalni rad</li> <li>2. Rad u paru</li> <li>3. Individualni rad</li> </ol>

<b>Materijalna priprema:</b>
LCD projektor, računalo, PPT prezentacija, Film, Nastavni list 1.,Kviz,Nastavni list 2.

Razrada postignuća (ishoda) i zadaci za provjeru njihove usvojenosti		
Br. ishoda	Ishod	Zadatak/ pitanje/primjer za provjeru-vrednovanje
1.	Opisati funkciju mokraće	Navedi koja je osnovna funkcija mokraće?
2.	Objasniti fizikalna obilježja mokraće	Opiši boju mokraće u zdrave odrasle

## Priprema za izvođenje nastavnog sata

		osobe?
3.	<b>Navesti kemijska obilježja mokraće</b>	Navedi kolika je gustoća/specifična težina mokraće kod zdrave odrasle osobe u 24-satnom uzorku?

Artikulacija (pregledni nacrt nastavnog sata)						
STRUKTURNI ELEMENT NASTAVNOG SATA	DOMINANTNA AKTIVNOST NASTAVNIKA	DOMINANTNA AKTIVNOST UČENIKA	Br. ishoda	METODA RADA	OBLIK RADA	TRAJANJE (min)
Uvodni dio	<p>Predstaviti se i pozdraviti komisiju. Organizacijsko tehnička priprema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pripremiti učenike za učenje i definirati pravila ponašanja.</li> <li>Aktualiziranje znanja potrebnih za obradu novog gradiva.</li> <li>Podjela listića sa zadatcima na kojeg učenici u parovima odgovaraju nakon pogledanog filma.</li> </ul> <p>Prikazivanje kratkog filma (4:06) anatomije i fiziologije sustava organa za izlučivanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obrazloženje; sustava organa za izlučivanje dobar je preduvjet za razumijevanje obilježja mokraće u zdrave odrasle osobe.</li> </ul> <p>Nakon pogledanog filma, učenici odgovaraju u parovima na pitanja postavljena u nastavnom listiću 1.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Red do prozora odgovara na pitanja: <ol style="list-style-type: none"> <li>Navedi koja je uloga sustava organa za izlučivanje?</li> <li>Navedi koji dijelovi čine sustav organa za izlučivanje?</li> </ol> </li> <li>Red u sredini odgovara na pitanja: <ol style="list-style-type: none"> <li>Navedi gdje su smješteni bubrezi i koja je osnovna jedinica građe bubrega?</li> <li>Navedi kako nazivamo mjesto gdje bubrežno tjelešce započinje zadebljanjem koje obuhvaća splet krvnih kapilara?</li> </ol> </li> <li>Red do vrata u učionici odgovara</li> </ul>	<p>Aktualiziranje znanja potrebna za obradu novog gradiva.</p> <p>Rješavanje zadatka u parovima (Nastavni listić br.1.)</p>		<p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda razgovora</p>	<p>FR</p> <p>RP</p>	<p>10 min</p>

## Priprema za izvođenje nastavnog sata

Artikulacija (pregledni nacrt nastavnog sata)						
STRUKTURNI ELEMENT NASTAVNOG SATA	DOMINANTNA AKTIVNOST NASTAVNIKA	DOMINANTNA AKTIVNOST UČENIKA	Br. ishoda	METODA RADA	OBLIK RADA	TRAJANJE (min)
	<p>na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Objasni gdje i kako nastaje prva mokraća?</li> <li>Navedi koji sastojci čine pravu mokraću, te koliko se mokraće stvara tijekom 24 sata?</li> </ol> <p>Nakon ispunjavanja nastavnog listića, prozivanje i provjeravanje točnosti uratka.</p>	<p>Odgovaranje na zadana pitanja</p> <p>Analiziranje rješenja sa nastavnog listića.</p>		Metoda razgovora	FR	
Glavni dio	<p>Obrada novog gradiva.</p> <p>Postavljanje pitanja: Može li mi netko reći koja je osnovna funkcija mokraće, što se mokraćom iz organizma odstranjuje?</p> <p>Nakon što su učenici odgovorili na postavljanje pitanja, usmenim izlaganjem i prikazom na ppt prezentaciji objašnjavanje koja je zadaća mokraće, te što se procjenjuje pregledom mokraće.</p> <p>Postavljanje pitanje: Što mislite koja je zadaća medicinske sestre kada govorimo o mokraći kao važnom dijagnostičkom materijalu?</p> <p>Nakon što su učenici odgovorili na postavljeno pitanje, usmeno izlaganje i prikaz na ppt prezentaciji o zadaćama sestre, spominjanje diureze kako bi učenici mogli pratiti tijek nastave, navođenje kako će o diurezi detaljnije učiti kada dođu sa nastavnim gradivom do tog dijela.</p> <p>Postavljanje pitanje: Kolika se količina mokraće izluči kod zdrave odrasle osobe tijekom 24 sata?</p> <p>Usmenim izlaganjem prikazivanje na</p>	<p>Navođenje odgovora</p> <p>Aktivno slušanje i sudjelovanje</p> <p>Navođenje odgovora</p> <p>Aktivno slušanje i sudjelovanje</p> <p>Prezentiranje odgovora koji su vidjeli na filmu o</p>	1.	<p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda usmenog izlaganja</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda usmenog izlaganja</p> <p>Metoda razgovora</p>	<p>FR</p> <p>FR</p> <p>FR</p>	20 min

## Priprema za izvođenje nastavnog sata

Artikulacija (pregledni nacrt nastavnog sata)						
STRUKTURNI ELEMENT NASTAVNOG SATA	DOMINANTNA AKTIVNOST NASTAVNIKA	DOMINANTNA AKTIVNOST UČENIKA	Br. ishoda	METODA RADA	OBLIK RADA	TRAJANJE (min)
	<p>ppt prezentaciji normalne količine izlučene mokraće tijekom 24 sata.</p> <p>Recite mi jeste li tijekom svojih dosadašnjih vježbi vidjeli kako medicinska sestra uzima mokraću za dijagnostičke pretrage? Jeste li vi ikada nosili vlastiti urin na pregled? Što ste prvo primijetili? Boju? Što mislite kakva sve boja urina može biti?</p> <p>Usmenim izlaganjem na ppt prezentaciji prikazivanje boje mokraće (zlatno žuta, jantarna, svijetla, tamnožuta,). Objašnjavanje svake boje.</p> <p>Pitanja: Što ste još osim boje primijetili kod izgleda mokraće? Može li mi netko reći kakva je bistrina mokraće? Što mislite kakav je normalan miris mokraće, o čemu on ovisi?</p> <p>Usmenim izlaganjem na ppt prezentaciji učenicima objašnjavam normalnu bistrinu i miris mokraće.</p> <p>Objasniti što je specifična gustoća urina, navodim kako će o specifičnoj gustoći urina učiti detaljnije u sljedećim nastavnim jedinicama. Na ppt prezentaciji prikazuje specifičnu težinu urina u 24-satnom uzorku.</p> <p>Prikazivanje vrijednosti ph (reakciju) mokraće kod zdrave odrasle osobe.</p> <p>Postavljanje pitanja učenicima što misle o čemu ph/reakcija mokraće ovisi?</p>	<p>sustavu organa za izlučivanje</p> <p>Aktivno slušanje i sudjelovanje</p> <p>Prisjećanje odgovora</p> <p>Aktivno slušanje i sudjelovanje</p> <p>Navođenje odgovora i prijedloga</p> <p>Aktivno slušanje i sudjelovanje</p> <p>Navođenje odgovora i prijedloga</p>	<p>2.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda usmenog izlaganja</p> <p>Metoda razgovora</p>	<p>FR</p> <p>FR</p> <p>FR</p>	

## Priprema za izvođenje nastavnog sata

Artikulacija (pregledni nacrt nastavnog sata)						
STRUKTURNI ELEMENT NASTAVNOG SATA	DOMINANTNA AKTIVNOST NASTAVNIKA	DOMINANTNA AKTIVNOST UČENIKA	Br. ishoda	METODA RADA	OBLIK RADA	TRAJANJE (min)
	<p>Objasniti učenicima odnos prehrane i pH mokraće.</p> <p>Na ppt prezentaciji navesti koliko se bjelančevina izlučuje u 24-satnom urinu.</p> <p>Navesti učenicima koliki je normalan nalaz glukoze, ketona i bilirubina u mokraći kod zdrave odrasle osobe.</p> <p>Navesti učenicima normalne vrijednosti urobilinogena u 24-satnom uzorku mokraće, navodi koliko se u sedimentu mokraće kod zdravih odraslih osoba nalazi eritrocita, leukocita, koliko se u sedimentu mokraće nalazi stanica tubularnog epitela i hijalinih cilindara.</p>	Aktivno slušanje i sudjelovanje	3.	<p>Metoda usmenog izlaganja</p> <p>Metoda usmenog izlaganja</p> <p>Metoda razgovora</p>	FR	
<b>Završni dio</b>	<p>Provjeriti ishode nastavnog sata.</p> <p>Podijeliti „udaraljke“ na kojima su slova a,b,c,d.</p> <p>Dati upute učenicima o radu-„kvizu“. Igra nema pobjednika, svi sudjelujemo u kvizu. Učenici igraju kviz u parovima. Nakon što nastavnik na ppt prezentaciji postavi pitanje sa ponuđenim odgovorima (a-d), učenici se međusobno dogovaraju o točnom odgovoru, te na znak nastavnika podižu „udaraljku“ sa točnim/ne točnim odgovorom.</p> <p>Nakon što su svi podigli „udaraljke“, zajedno analiziramo pitanje i dolazimo do točnog odgovora.</p> <p>Ukoliko ostane vremena učenici započinju rješavati Nastavni list 2., koji je u obliku umne mape. Ukoliko vremena ne ostane, učenici za domaću zadaću dobivaju nastavni listić koji analiziraju sa svojom predmetnom nastavnicom na</p>	<p>Rješavanje zadatka u parovima</p> <p>Analiziranje točnosti odgovora</p> <p>Individualno rješavanje zadatka na nastavnom listiću 2.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda razgovora</p>	<p>FR</p> <p>IR</p>	15 min

## Priprema za izvođenje nastavnog sata

Artikulacija (pregledni nacrt nastavnog sata)						
STRUKTURNI ELEMENT NASTAVNOG SATA	DOMINANTNA AKTIVNOST NASTAVNIKA	DOMINANTNA AKTIVNOST UČENIKA	Br. ishoda	METODA RADA	OBLIK RADA	TRAJANJE (min)
	sljedećem nastavnom satu.  Zahvaljujem se učenicima na suradnji i aktivnosti.				FR	
<b>Plan učeničkog zapisa:</b>						
Učenici u svoje bilježnice i na nastavne listiće odgovaraju na postavljena pitanja na nastavnom listiću 1. i 2.						

<b>Domaća zadaća:</b>
Učenici za domaću zadaću završavaju i/ili rješavaju Nastavni list 2., koji je u obliku umne mape, te ga lijepe u svoje bilježnice. Analiziraju domaću zadaću na sljedećem nastavnom satu sa svojom predmetnom nastavnicom.

<b>Literatura nastavnika:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prlić N. Zdravstvena njega – opća. Zagreb: Školska knjiga; 2014.</li> <li>2. Čukljek S. Osnove zdravstvene njega. Zagreb: Zdravstveno Veleučilište; 2005.</li> <li>3. <a href="http://www.eduvizija.hr/portal/lekcija/8-razred-biologija-sustav-organa-za-izlucivanje">http://www.eduvizija.hr/portal/lekcija/8-razred-biologija-sustav-organa-za-izlucivanje</a></li> </ol>
<b>Literatura za učenike:</b>
Prlić N. Zdravstvena njega – opća. Zagreb: Školska knjiga; 2014.

<b>Prilozi korišteni tijekom nastavnog sata:</b>
Prilog 1. – PPT prezentacija Prilog 2. – Animacija „Sustav organa za izlučivanje“ Prilog 3. – Nastavni list 1. Prilog 4. – Kviz Prilog 5.- Nastavni list 2.